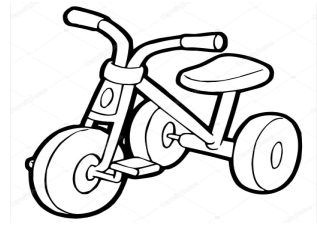
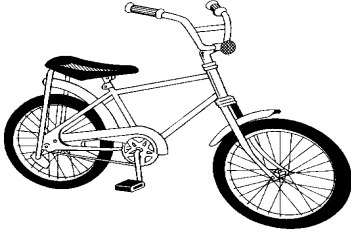




4. Реши задачу. Маша, Лена и Катя катались на велосипедах. У них были трехколесные и двухколесные велосипеды, всего было 8 колес. Сколько было трехколесных велосипедов?



5. Определи, какие цифры в записи чисел пропущены:

$$\begin{array}{l} 1) \quad \begin{array}{r} a \ 9 \\ + 2 \ a \\ \hline \text{в} \ 4 \end{array} \quad 2) \quad \begin{array}{r} 7 \ a \\ + \ \text{в} \ 8 \\ \hline 9 \ 0 \end{array} \quad 3) \quad \begin{array}{r} a \ 5 \\ + \ a \ \text{в} \\ \hline 7 \ 1 \end{array} \quad 4) \quad \begin{array}{r} 6 \ 1 \\ + \ a \ \text{в} \\ \hline \text{в} \ 0 \end{array} \end{array}$$



Занятие 2. Комбинаторные задания, связанные с вычислительными приемами



1. Придумай четыре слова с буквой «г» и запиши их в таблицу.

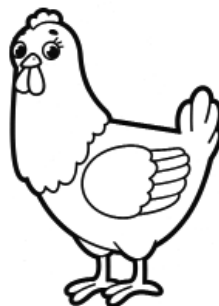
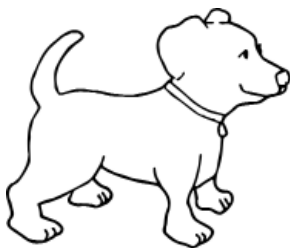
Г			
	Г		
		Г	
			Г



2. Найди недостающую фигуру.



3. Реши задачу. Во дворе гуляли куры и собаки. Мальчик посчитал их лапы, получилось 10 лап. Сколько могло быть кур и сколько собак?





4. Прямоугольник составлен из трех квадратов.
Впиши в квадраты три числа, произведение которых равно 18.



5. Реши задачу. Как отмерить 7 литров воды с помощью банок емкостью 8 литров и 5 литров?





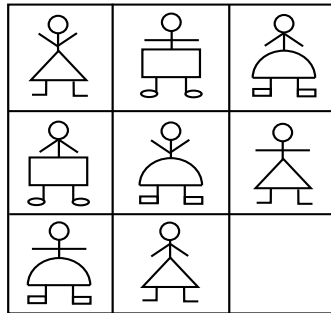
Занятие 3. Комбинаторные задания, связанные с вычислительными приемами



1. Составь как можно больше слов из букв слова «школьники». Буквы не должны использоваться дважды.



2. Нарисуй недостающий рисунок.



3. Реши задачу. В раздевалке было 5 гимнастов и 7 пловцов. Из них 6 спортсменов ушли в душевую комнату. 1) Был ли среди ушедших хотя бы 1 гимнаст? 2) Был ли среди ушедших хотя бы 1 пловец?



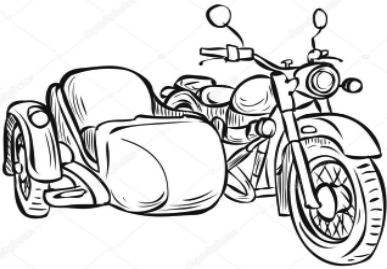


4. Найди:

- 1) четыре числа, которые при сложении и умножении дают одно и то же число;
- 2) три числа, которые при сложении и умножении дают одно и то же число;
- 3) два числа, которые при сложении и умножении дают одно и то же число;
- 4) два числа, сумма которых на 1 больше их произведения.



5. Реши задачу. Во дворе стояли обычные мотоциклы и мотоциклы с колясками (3 колеса). Мальчик насчитал 13 колес. Сколько могло быть обычных мотоциклов и мотоциклов с колясками?





Занятие 4. Комбинаторные задания, связанные с вычислительными приемами



1. Запиши как можно больше предложений, в которых каждое слово начиналось бы с указанной буквы.

М... Б... Ж... Д...



2. Запиши числа 5, 2, 3, 4, 6, 7, 9 с помощью знаков арифметических действий, скобок (если это необходимо) и 5 пятерок.



3. Найди разные способы определения значения выражений. Вычисли значения выражений наиболее удобным способом:

а) $39 + 25 + 33 + 15 + 11$;

б) $36 + 19 + 7 - 9 - 16$;

в) $87 - (34 + 17) + 34$;

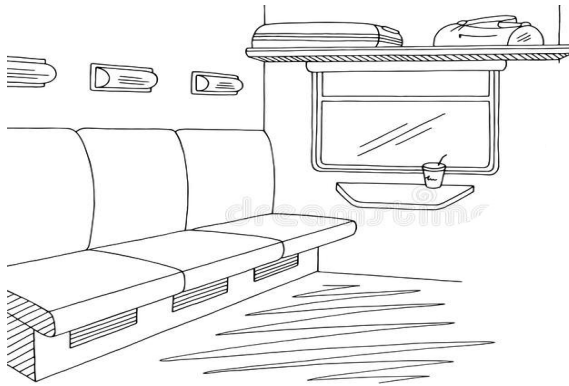
г) $2 \cdot 6 \cdot 5 \cdot 5$.



4. Реши задачу. Когда Катя закончила читать последнюю 53-ю страницу книги, она заметила, что первая страница, которую она начала читать сегодня, имеет номер, отличный от 53, но записанный этими же цифрами. Сколько страниц Катя сегодня прочитала?



5. Представь себе ситуацию. Девочки нашего класса (Маша, Саша и Катя) едут на поезде в Иваново. Они сидят на одной скамейке. Девочкам нужно проехать 8 остановок. Чтобы не было скучно, они решили на каждой остановке меняться местами. Смогут ли девочки каждый раз меняться местами так, чтобы новое их расположение все время отличалось от предыдущих расположений?





Занятие 5. Решение логических и составных арифметических задач разными способами



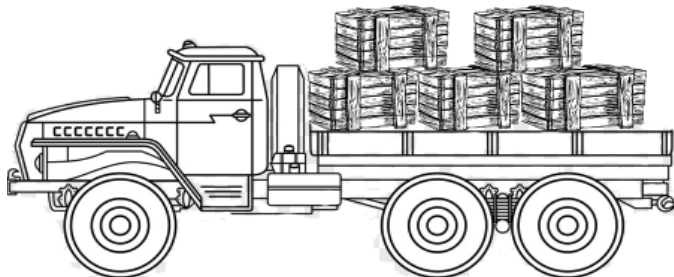
1. Мама пекла сыну на день рождения торт. Для его приготовления она испекла 3 коржа шоколадного цвета и 2 светлых коржа. Когда мама стала укладывать коржи слоями друг на друга, то задумалась: какими способами можно их уложить и какой способ будет самым удачным. Нарисуй возможные варианты.



2. Реши арифметическую задачу разными способами.

В одну грузовую машину загрузили 14 ящиков, а в другую на 6 ящиков больше. Сколько ящиков погрузили в две машины?

Для решения задачи используй графическое моделирование.



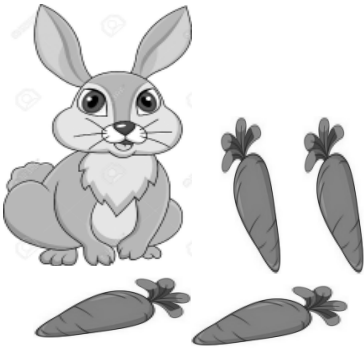


3. Реши арифметическую задачу разными способами, используя графическое моделирование.

В одном классе 25 учеников, а в другом на 7 учеников меньше. Сколько учеников в двух классах?



4. Посмотри на рисунок. Составь различные арифметические задачи в соответствии с рисунком.



5. Посмотри на графическую модель и составь в соответствии с ней разные по сюжету арифметические задачи.

